

Do entretenimento ao ensino: o uso do TikTok como ferramenta complementar de aprendizado de imunologia na formação médica

RESUMO

A Imunologia é uma disciplina essencial na formação médica, porém frequentemente considerada desafiadora pelos estudantes. Este estudo teve como objetivo avaliar a efetividade e a aceitação do uso da plataforma TikTok como ferramenta complementar no processo de ensino-aprendizagem durante a monitoria acadêmica de Imunologia em um Curso de Medicina, em Fortaleza-CE. Foram produzidos seis vídeos curtos abordando conteúdos imunológicos complexos, divulgados por meio do Instagram da monitoria. A percepção dos estudantes foi avaliada por meios de questionário eletrônico. Participaram 99 estudantes, dos quais 93,5% relataram que os vídeos contribuíram para a compreensão dos temas abordados. Os resultados indicam que o uso de metodologias ativas associadas a recursos digitais, como o TikTok, favorece o engajamento, a autonomia e a aprendizagem significativa no ensino médico.

Palavras-chave: imunologia; educação médica; metodologias ativas; recursos digitais; TikTok.

1 INTRODUÇÃO

A formação médica contemporânea exige mais do que a simples transmissão de conteúdos técnicos; demanda metodologias que estimulem o pensamento crítico, a resolução de problemas e a aplicação do conhecimento em diferentes contextos clínicos e sociais. Nesse cenário, a monitoria acadêmica tem se consolidado como uma estratégia pedagógica eficaz, ao promover a aprendizagem colaborativa, o reforço de conteúdos e o protagonismo discente de forma acessível e horizontalizada entre pares. Integradas às metodologias ativas, a monitoria pode potencializar o uso de recursos digitais disponíveis, alinhando-se às práticas educacionais inovadoras e ao cotidiano tecnológico dos estudantes de Medicina (Freitas *et al.*, 2020).

A disciplina de Imunologia, fundamental para a compreensão de doenças relevantes, como tuberculose, COVID-19, depressão e distúrbios autoimunes, apresenta alto grau de complexidade, o que frequentemente dificulta o engajamento dos estudantes e requer abordagens didáticas mais atrativas e interativas (Takenami *et al.*, 2023). Nesse contexto, o uso de tecnologias digitais, por exemplo, o TikTok, tem

Marília Alves Melquiades de Lima
Graduanda em medicina pelo Centro
Universitário Christus (UNICHRISTUS), Brasil.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4656-8017>.
E-mail: melquiadesmarilia@gmail.com.

Lillian Maria Ximenes Dias
Graduanda em medicina pelo Centro
Universitário Christus (UNICHRISTUS), Brasil.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6499-4352>.
E-mail: lillianximenes3@gmail.com.

Lana Karine Araújo França
Graduanda em medicina pelo Centro
Universitário Christus (UNICHRISTUS), Brasil.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6146-0199>.
E-mail: lanakarine.af@hotmail.com.

Heloísa Oliveira de Queiroz
Graduanda em medicina pelo Centro
Universitário Christus (UNICHRISTUS), Brasil.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0297-9770>.
E-mail: helo4535@gmail.com.

Larissa Cruz de Souza
Graduanda em medicina pela Universidade
de Fortaleza (UNIFOR), Brasil.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3925-6366>.
E-mail: larissa.cruz.souza14@gmail.com.

Sílvia Fernandes Ribeiro da Silva
Professora do Centro Universitário Christus
(UNICHRISTUS), Brasil e da Universidade
de Fortaleza (UNIFOR).
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3223-5184>.
E-mail: silviafernandes@unifor.br.

Autor correspondente:
Marília Alves Melquiades de Lima
E-mail: melquiadesmarilia@gmail.com

Submetido em: 17/07/2025

Aprovado em: 11/08/2025

LIMA, Marília Alves Melquiades de; DIAS, Lillian Maria Ximenes; FRANÇA, Lana Karine Araújo; QUEIROZ, Heloísa Oliveira de; SOUZA, Larissa Cruz de; SILVA, Sílvia Fernandes Ribeiro da. Do entretenimento ao ensino: o uso do TikTok como ferramenta complementar de aprendizado de imunologia na formação médica. **Revista Interagir**, Fortaleza, v. 25, n. 131, p. 11-13, 2026.

ganhado destaque como recurso pedagógico complementar devido à sua linguagem acessível, ao seu formato dinâmico e ao seu potencial de engajamento, especialmente entre o público jovem (Campos, 2022; Oliveira, 2023). Inicialmente voltada ao entretenimento, a plataforma passou a ser explorada por educadores como ferramenta de apoio ao ensino-aprendizagem, com foco na simplificação e na disseminação de conteúdos complexos. Considerando esse cenário, este estudo teve como objetivo avaliar a efetividade e a aceitação do uso da plataforma TikTok como ferramenta complementar no ensino-aprendizagem de conteúdos complexos de Imunologia durante a monitoria acadêmica em um Curso de Medicina.

2 MÉTODOS

Estudo observacional, transversal e descritivo, foi realizado entre 2022.2 e 2023.1 com estudantes do segundo semestre de Medicina em uma instituição privada de Fortaleza-CE. Foram selecionados seis tópicos de Imunologia: Imunidade Inata e Adquirida; MHC I e II; Células Dendríticas; Interação entre Dendríticas e MHC; IgM *versus* IgG; e Funções da IgG.

Para facilitar o aprendizado, vídeos curtos (\approx minuto) foram produzidos com linguagem acessível, ilustrações, legendas e trilhas sonoras no estilo TikTok. Após validação da professora orientadora, foram publicados no Instagram da monitoria (@imunich_) e divulgados na rede so-

cial, em sala de aula e nas sessões de monitoria.

Ao final do semestre, os estudantes responderam a um questionário *on-line* (Google Forms®) com dados demográficos e percepção sobre os vídeos. As respostas foram analisadas quantitativamente estatística descritiva. O Projeto foi submetido e aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da Universidade de Fortaleza (Parecer nº 5.562.901).

3 RESULTADOS

Durante o período analisado, a conta da monitoria acadêmica no Instagram acumulou 603 seguidores e 2.233 curtidas, das quais 403 foram diretamente relacionadas aos seis vídeos educativos publicados.

Um total de 99 estudantes respondeu ao questionário eletrônico. A maioria era do sexo feminino (67,7%), com média de idade de $22,8 \pm 6$ anos, sendo a faixa etária predominante entre 18 e 19 anos (44,4%).

Cerca de 52% dos participantes classificaram a disciplina de Imunologia como complexa. Ainda assim, 87,4% relataram ter assistido aos vídeos da monitoria no TikTok, e, entre esses, 93,5% afirmaram que os vídeos contribuíram para a compreensão dos conteúdos abordados.

Em relação à frequência de visualização, 28,4% dos estudantes assistiram aos vídeos duas vezes, e 29,5% assistiram mais de duas vezes, indicando o uso recorrente do material como estratégia de reforço na aprendizagem.

4 DISCUSSÃO

Os resultados indicam que o uso do TikTok como ferramenta complementar na monitoria de Imunologia foi bem aceito pelos estudantes do segundo semestre de Medicina, contribuindo para a compreensão de conteúdos complexos. O alto percentual (93,5%) que relatou melhora no entendimento, somado aos índices de revisualização, evidencia o potencial da plataforma como instrumento de reforço e consolidação do aprendizado. Esses achados estão alinhados ao estudo de Poza-Méndez *et al.* (2024), que evidenciou a eficácia do TikTok na promoção do engajamento, da colaboração e da retenção do conhecimento entre estudantes de enfermagem. De modo semelhante, os participantes desta pesquisa destacaram que o formato breve e visual dos vídeos favoreceu o aprendizado ativo do discente.

Resultados compatíveis foram identificados por Souza *et al.* (2023), em estudo com estudantes de Medicina, no qual 84,8% relataram melhora na compreensão de conteúdos complexos, 97% consideraram a linguagem clara, e 76,1% demonstraram interesse na continuidade do uso da plataforma. Além disso, os vídeos alcançaram 8.735 visualizações durante o módulo de Imunologia, reforçando o TikTok como ferramenta eficaz para o ensino de conteúdos desafiadores e de ampla difusão.

A utilização do TikTok também se alinha às metodologias ativas no ensino em saúde,

reconhecidas por sua relevância na formação de profissionais críticos, reflexivos e participativos (Freitas *et al.*, 2020; Sanglard *et al.*, 2022). Nesse contexto, o formato de microaprendizagem, proporcionado pela plataforma TikTok, permite a apresentação de conceitos de forma curta, interativa e conectada à rotina dos estudantes, tornando o aprendizado mais acessível, atrativo e efetivo.

Outro aspecto relevante é a capacidade do TikTok de ampliar o alcance das ações educativas. Durante a pandemia da COVID-19, a plataforma destacou-se como meio ágil de disseminação de informações de saúde (Shrivastava; Shrivastava, 2023). No ambiente acadêmico, essa característica favorece a democratização do conhecimento, permitindo que os estudantes acessem os conteúdos de forma contínua, de acordo com seus próprios ritmos e necessidades.

Dessa forma, os resultados deste estudo reforçam o potencial do TikTok como uma ferramenta inovadora no apoio ao ensino de Imunologia, especialmente quando associado à monitoria acadêmica. A plataforma demonstrou capacidade de promover engajamento, facilitar a aprendizagem significativa e atender às demandas das práticas pedagógicas contemporâneas no ensino em saúde.

5 CONCLUSÃO

O uso do TikTok como ferramenta complementar no ensino de Imunologia mostrou-se efi-

caz e bem aceito pelos estudantes do segundo semestre do Curso de Medicina, contribuindo para a compreensão e a retenção de conteúdos complexos de maneira dinâmica, acessível e interativa. Integrada às metodologias ativas, a plataforma potencializou o engajamento, a autonomia e o protagonismo discente, aproximando o processo de aprendizagem das demandas contemporâneas da formação médica. Além de ampliar o alcance das atividades de monitoria, o TikTok consolidou-se como recurso didático inovador, com potencial de adaptação para outras disciplinas, favorecendo a construção de uma aprendizagem significativa e alinhada às práticas atuais no ensino em saúde.

REFERÊNCIAS

CAMPOS, Bruno da Silva *et al.* Potencialidades do uso do TikTok no ensino de Ciências. **Revista Eletrônica de Educação**, [s. l.], v. 16, n. 2, p. 1-15, 2022. DOI: <https://doi.org/10.14244/198271993938>.

FREITAS, Francisco Ricardo Nascimento; SOUZA, Antônio Tiago da Silva; CARVALHO, Natan Araújo de; PEDROSA, José Ivo dos Santos. Active methodologies in medicine courses: an integrative review. **Research, Society and Development**, [s. l.], v. 9, n. 7, p. 1-15, local. e151973922, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33448/rsdv9i7.3922>.

OLIVEIRA, Aline Rocha de. O TikTok como recurso didático na educação: reflexões sobre potencialidades e desafios. **Revista Brasileira de Educação**, [s. l.], v. 28, p. 1-16, 2023. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280025>.

POZA-MÉNDEZ, Miriam; FERNÁNDEZ-GUTIÉRREZ,

Martina; MARÍN-PAZ, Antonio Jesús; SÁNCHEZ-SÁNCHEZ, Eduardo; BAS-SARMIENTO, Pilar. TikTok as a teaching and learning method for nursing students: a quasi-experimental study. **Nurse Education Today**, [s. l.], v. 141, 106328, 2024. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106328>

SANGLARD, Luciana Faria *et al.* Active teaching methodologies in health education. **Revista Gaúcha de Odontologia**, [s. l.], v. 70, local. e20220050, 2022. DOI: <https://doi.org/10.1590/1981-86372022005020220037>.

SOUZA, Larissa Cruz de; SOUZA, Giselle Ferreira de; AGUIAR, Samille Vitória Siqueira; SILVA, Sônia Leite da; SILVA, Sílvia Fernandes Ribeiro da. Avaliação da rede social TikTok como metodologia ativa no ensino médico. *In: ENCONTRO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA*, 23., 2023, Fortaleza. **Anais [...]**. Fortaleza: Universidade de Fortaleza, 2023.

SHRIVASTAVA, Saurabh RamBihariLal; SHRIVASTAVA, Prateek Saurabh. Utilizing the tool of TikTok in medicine, public health, and medical education. **Medical Journal of Dr. D.Y. Patil Vidyapeeth**, [s. l.], v. 16, n. 1, p. 22-27, 2023. DOI: https://doi.org/10.4103/mjdrdypu.mjdrdypu_453_22.

TAKENAMI, Mariana *et al.* O ensino de Imunologia em tempos de pandemia: desafios e perspectivas. **Revista Brasileira de Educação Médica**, [s. l.], v. 47, n. 1, p. 1-8, 2023. DOI: <https://doi.org/10.1590/1981-5271v47.1-20220147>.