

Relato de Caso

<https://dx.doi.org/10.12662/1809-5771RI.130.5526.p49-52.2026>

Seminário interdisciplinar: uma ferramenta pedagógica de sucesso!

RESUMO

A interdisciplinaridade desde o aprendizado acadêmico em um Curso de Odontologia é importante na construção de um conhecimento integral da profissão que irá abordar necessidades de um paciente. O Curso de Odontologia da Unichristus tem trabalhado por 10 anos, pautado em uma ferramenta pedagógica chamada Seminário Interdisciplinar. Esta atividade tem promovido maior integração entre professores de diferentes áreas e compressão dos acadêmicos de uma visão integrada das necessidades do paciente e exige planejamento com compartilhamento das ementas e dos planos de ensino de todas as disciplinas e promove uma avaliação longitudinal do aluno ao longo de um período letivo. Temos observado discentes protagonistas de metodologias ativas do aprendizado de um tratamento integralizado do paciente. A gamificação e as encenações são algumas das ferramentas utilizadas pelos alunos para trabalhar os casos clínicos e os conteúdos em sala de aula. O semestre mais inicial do curso trabalha a relação das disciplinas básicas com o atendimento odontológico, enquanto os mais avançados trabalham plano de cuidado e precificação do atendimento prestado. O Seminário Interdisciplinar tem sido um espaço pedagógico para integrar conteúdos, disciplinas, professores e alunos com o objetivo do aprendizado e continuará a evoluir nos próximos semestres sempre com foco no aprendizado.

Palavras-chave: educação em odontologia; aprendizagem baseada em problemas; práticas interdisciplinares; equipe interdisciplinar de saúde.

1 INTRODUÇÃO

A interdisciplinaridade no ensino superior prevê a inter-relação entre as diversas disciplinas do currículo acadêmico a fim de gerar conhecimento único e integral, que compreenda as áreas do conhecimento de uma profissão (Pereira Júnior; Bispo; Pontes, 2022; Ferreira *et al.*, 2022). Diante disso, surgiu a ideia do Seminário Interdisciplinar do Curso de Odontologia do Centro Universitário Christus, pautado no conhecimento integralizado das especialidades e em metodologias ativas de aprendizado.

O ensino interdisciplinar é fundamental para formar um aluno que reconheça a importância de cada disciplina e especialidade que tem contato na graduação e do trabalho em equipe. Essa estratégia

João Paulo Veloso Perdigão
Mestre em Odontologia no Centro
Universitário Christus - Unichristus.
Fortaleza. CE. BR.

Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-7310-1558>.
E-mail: joao.perdigao@unichristus.edu.br.

Maria Imaculada de Queiroz Rodrigues
Mestre em Odontologia no Centro
Universitário Christus - Unichristus.
Fortaleza. CE. BR.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0272-606X>.
E-mail: imaculada.queiroz@unichristus.edu.br.

Marina Studart Alencar Borges
Doutora em Odontologia no Centro
Universitário Christus - Unichristus.
Fortaleza. CE. BR.

Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-8416-347X>.
E-mail: marina.borges@unichristus.edu.br.

Pollyanna Bitu de Aquino
Mestre em Saúde Pública no Centro
Universitário Christus - Unichristus.
Fortaleza. CE. BR.

Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-0829-0805>.
E-mail: pollyanna.aquino@unichristus.edu.br.

Maria Elisabeth Sousa Amaral
Mestre em Planejamento e Política de
Saúde no Centro Universitário Christus -
Unichristus. Fortaleza. CE. BR.

Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-5210-3413>.
E-mail: maria.amaral@unichristus.edu.br.

Autor correspondente:

Maria Imaculada de Queiroz Rodrigues
E-mail: imaculada.queiroz@unichristus.edu.br

Submetido em: 11/10/2024

Aprovado em: 04/12/2024

Como citar este artigo:
PERDIGÃO, João Paulo Veloso;
RODRIGUES, Maria Imaculada de Queiroz;
BORGES, Marina Studart Alencar; AQUINO,
Pollyanna Bitu de; AMARAL, Maria Elisabeth
Sousa. Seminário interdisciplinar: uma
ferramenta pedagógica de sucesso! **Revista
Interagir**, Fortaleza, v. 23, n. 130,
p. 49-52. 2026.

se faz necessária, uma vez que a promoção de saúde envolve diagnósticos e procedimentos que perpassam pelas variadas áreas da odontologia, uma integração ainda mais eficiente quando exercitada na prática (Brisolla, 2020).

2 RELATO DE CASO

Desde a primeira turma do Curso de Odontologia do Centro Universitário Christus em 2014, a Coordenação e o Corpo Docente têm se preocupado em atualizar as ferramentas pedagógicas com o objetivo de promover um aprendizado com maior retenção de conteúdo por parte do aluno e avaliações menos pontuais. Durante esse período, o Corpo Docente participou de algumas Reuniões Anuais da Associação Brasileira de Ensino Odontológico (ABENO) para trazer as experiências positivas que atendam às Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Odontologia.

Durante as reuniões docentes, a integração entre conteúdos e disciplinas de cada semestre sempre esteve presente. Na primeira turma do curso, iniciamos a construção do Seminário Interdisciplinar com o foco na discussão coletiva de assuntos de diferentes disciplinas, centrados em um caso clínico fictício com necessidade de atenção odontológica. Mais de 10 anos se passaram, e houve um aperfeiçoamento pedagógico ao longo de um total de 36 Seminários realizados até o Semestre 2023.2.

A cronologia dessa ferramenta pedagógica se inicia com a definição dos conteúdos a serem trabalhados por cada disciplina. A elaboração dos casos clínicos é realizada com a reunião de informações do contexto socioeconômico, do histórico de saúde, das imagens, das informações clínicas e dos exames complementares do paciente. O caso é publicado em uma plataforma institucional e trabalhado em sala de aula por 4 semanas, período em que os alunos elaboram perguntas com respostas que integram o caso clínico com o conteúdo de cada disciplina e, em um segundo momento, respondem perguntas dos professores.

Essas atividades já fazem parte da avaliação que irá compor uma nota de um período letivo. No momento da divulgação do caso clínico, os acadêmicos são orientados a construir um trabalho em grupo a ser apresentado com metodologias ativas para discutir os conteúdos. Após um período de 4 semanas da disponibilização do caso clínico aos acadêmicos, uma prova individual seguida da apresentação dos trabalhos em grupo e da discussão dos temas é realizada em um sábado. Dessa forma, o Seminário Interdisciplinar é trabalhado em vários momentos, facilitando e construindo o aprendizado de forma gradual, o que permite ao aluno analisar o paciente sobre vários aspectos, repetidas vezes, e simular exatamente o que acontece na rotina de um Cirurgião-Dentista.

Figura 1 - Alunos utilizando paródias de programas televisivos para gamificação com assuntos do Caso Clínico



► Fonte: elaborado pelos próprios autores.

Figura 2 - Discussão dos assuntos das especialidades do caso por meio de formato podcast para aumentar a atenção dos colegas em sala de aula



► Fonte: elaborado pelos próprios autores.

Toda atividade realizada pelo acadêmico faz parte da construção de uma nota, com uma avaliação longitudinal e não pontual. Alunos dos primeiros semestres têm que priorizar a correlação dos conteúdos das disciplinas do início do curso com

um caso clínico com necessidades odontológicas. Enquanto alunos de semestres mais avançados trabalham a ética, o diagnóstico, as técnicas, o plano de cuidado, o plano de negócios e a precificação dos tratamentos a serem realizados. Os docentes têm o papel de estimular discussões que reflitam sobre um tratamento odontológico com abordagem integral, desde demandas mais básicas até mais complexas, e a conexão entre as diversas especialidades. Além disso, o

caso clínico é uma forma de refletir e sedimentar os conhecimentos adquiridos no período letivo. O paciente em questão apresenta aspectos e necessidades odontológicas que estão sendo estudados naquele momento do semestre.

Dessa forma, o seminário interdisciplinar é uma metodologia que conecta teoria e prática. Nas apresentações dos grupos acadêmicos, a criatividade merece um destaque, pois os casos

clínicos e os conteúdos têm sido trabalhados com jogos, vídeos com encenações de atendimento e situações odontológicas, apresentações no formato de podcast e paródias de programa televisivos, com o objetivo de tornar o aprendizado mais lúdico.

A professora Elisabeth Amaral traz um poema que sintetiza o poder desta importante ferramenta pedagógica do Curso de Odontologia da Unichristus:

É SOBRE JOÃO, MARIA E PEDRO

De repente o Seminário Interdisciplinar

Um caso novo a descortinar

Uma história cheia de nuances

Temas novos!

Saberes mil a pesquisar!

É o caso do João, da Maria, do Pedro, em contextos variados e percursos sinuosos

Mergulho no caso

Faço perguntas, indago, posto.

Quase perdi o prazo!

Ufa!

Será que estão boas as minhas perguntas?

Reflito.

Este caso não me sai da cabeça.

Acordo, descubro as perguntas disparadoras, chegando cedinho.

Disparo a pesquisar.

Aprender me dá prazer!

Conecto as disciplinas num bordado harmônico

Numa tecitura onde tudo se entrelaça e faz sentido,

Eurekaaaaa!!!!

O João, a Maria, o Pedro se tornam tão familiar, que quase os tocos.

E os tocos, quando mergulho nas suas histórias e sofrimentos tão ímpares e ao mesmo tempo tão cheios de ensinamentos.

Pesquisei, aprendo.

No momento culminância, quando o Seminário se faz Arte coletiva,

Quando criamos, rimos, competimos e brincamos em sala, continuamos aprendendo, só que de outro modo.

Mas quando a vida real me trouxer, João, Maria e Pedro

Vou lhes abrir a porta do consultório e oferecer-lhes o meu melhor.

O acolhimento que merecem e todo meu saber!

Aluno anônimo

Por Elisabeth Amaral

3 DISCUSSÃO

O Seminário Interdisciplinar é uma importante ferramenta para que o aluno entenda a importância do estudo das ciências básicas, compreenda como elas integram as especialidades odontológicas e a importância de um atendimento integralizado ao paciente, não só atendendo as necessidades bucais, mas também todo o corpo. Nos semestres mais avançados, o momento de discussão proporciona a aplicação de todas as especialidades daquele semestre e possibilita a ampliação do pensamento crítico do aluno sobre um tratamento odontológico integralizado, desde as etapas mais básicas até as mais complexas, ampliando a visão integrativa das disciplinas cursadas e aumentando a eficiência do aprendizado clínico.

Ainda, a discussão coletiva evidencia a necessidade do trabalho em equipe, interdisciplinaridade e relacionamento interpessoal no ambiente profissional (Correia; Oliveira, 2020), fundamental para a boa prática odontológica, uma vez que, durante a prática clínica, é essencial a troca de informações com cirurgiões-dentistas de diferentes áreas e colegas de outra profissão.

Nesse contexto, essa ferramenta pedagógica com metodologia ativa tem sido muito importante para uma melhor construção do saber acadêmico, com impacto positivo na vida dos egressos do curso (Perez *et al.*, 2023). Assim, comentou uma egressa: “Quando eu vi o paciente falando comigo sobre as suas doenças sistêmicas, suas frustrações com outras experiên-

cias no consultório odontológico e suas queixas de dores nos dentes, eu pensei, estou diante do paciente do Seminário Interdisciplinar do oitavo semestre”.

Continuaremos aperfeiçoando essa ferramenta pedagógica, construída ao longo de 10 anos com capacitações realizadas junto ao Núcleo de Apoio Pedagógico do Centro Universitário Unichristus desde o início do Curso de Odontologia.

REFERÊNCIAS

BRISOLLA, Lívia. A prática pedagógica no ensino superior: planejamento, interdisciplinaridade e metodologias ativas. **Revista Devir Educação**, [s. l.], v. 4, n. 1, p. 77-92, 2020.

CORREIA, Waydja Cybelli Cavalcanti; OLIVEIRA, Gilvaneide Ferreira. Reflexões sobre a prática da interdisciplinaridade através da metodologia Project Based Learning. **Revista Docência do Ensino Superior**, [s. l.], v. 10, p. 1-17, 2020.

FERREIRA, Matias Neto Alves et al. Interdisciplinaridade e processos de ensino e aprendizagem: experiências formativas de docentes que lecionam matemática. **Concilium**, [s. l.], v. 22, n. 1, p. 328-340, 2022.

PEREIRA JÚNIOR, Antônio; BISPO, Carlos José Capela; PONTES, Altem Nascimento. Interdisciplinaridade no âmbito do ensino superior. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, [s. l.], v. 17, n. 1, p. 751-767, 2022.

PEREZ, Arnaldo et al. Active learning in undergraduate classroom dental education- a scoping review. **PLoS One**, [s. l.], v.18, n.10, local. e0293206, 2023.