

Artigo Original

<https://dx.doi.org/10.12662/1809-5771RI.129.5249.p11-14.2025>

Avaliando o quiz pedagógico para ensino da língua inglesa kids learning

RESUMO

O ensino da Língua Inglesa é muito difundido e significativo no mundo. Com o avanço da tecnologia, os costumes e hábitos das pessoas mudaram na mesma escala em que a tecnologia expandiu. Porém, existem muitas dificuldades para propiciar um ensino adequado e proveitoso. Este trabalho apresenta o *Kids Learning*, um produto educacional com propósito de elaborar um quiz pedagógico para auxiliar professores no ensino da Língua Inglesa. Alguns resultados preliminares são discutidos com uma aplicação em sala de aula.

Palavras-chave: quiz pedagógico; língua inglesa; ensino.

1 INTRODUÇÃO

O ensino da Língua Inglesa obteve avanço significativo no Brasil e no mundo. Com o avanço da tecnologia, os costumes e hábitos das pessoas mudaram na média em que a tecnologia expandiu. Porém, diante das inúmeras mudanças, a necessidade de aprender um novo idioma tornou-se algo essencial e, ao mesmo tempo, difícil.

Ao considerar a Língua Inglesa uma língua franca e universal (Silva; Costa, 2018), comunicar-se por meio dela tem cada vez mais importância, uma vez que vivemos em uma era de globalização e que as fronteiras entre um país e outro se encurtaram (Capozzoli, 2014). Hoje, conhecer a Língua Inglesa é extremamente necessário na sociedade, seja para se comunicar, seja para utilizar ferramentas e aplicações.

Ao se ensinar a Língua Inglesa cada vez mais cedo, a probabilidade de se obter mais facilidade em se expressar tanto oralmente quanto na escrita é maior.

Para Brown (2001), a diferença primária entre o aprendiz adulto e o aprendiz criança recai no foco de atenção, pois a criança absorve de forma espontânea e periférica, e o adulto consegue conscientemente focar sua atenção. Assim, faz-se necessário pôr os alunos, desde os anos iniciais do Ensino Fundamental, diante de situações para refletirem, testarem, argumentarem e formularem hipóteses, com uma postura proativa, autoral e dinâmica (Sobreira; Takinami; Santos, 2013).

Alguns trabalhos na literatura indicaram o esforço e a importância dos professores no processo, além da falta de investimentos (Galvão; Furlan, 2019; Pereira, 2016; Pimenta; Moreira; Reedijk, 2016).

Domingos Sávio Ferreira de Melo
Mestre no Programa de Pós-Graduação
em Tecnologia Educacional (PPGTE/UFC).
Fortaleza-CE. BR.
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1815-7669>.
E-mail: domingosmelo@alu.ufc.br.

Wênia Keila Lima de Sousa
Mestre no Programa de Pós-Graduação
em Tecnologia Educacional (PPGTE/UFC).
Fortaleza-CE. BR.
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9893-7453>.
E-mail: wenia.keila19@gmail.com.

Natã da Costa Silva
Mestre no Programa de Pós-Graduação
em Tecnologia Educacional (PPGTE/UFC).
Fortaleza-CE. BR.
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7318-657X>.
E-mail: natancsilva@gmail.com.

Maurício Moreira Neto
Professor do Centro Universitário Christus
(Unichristus). Doutorando no Programa
de Mestrado e Doutorado em Ciência da
Computação (MDCC/UFC). Fortaleza-CE. BR.
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4600-5873>.
E-mail: maumneto@gmail.com.

Emanuel Ferreira Coutinho
Doutor em Ciência da Computação.
Professor da Universidade Federal do Ceará
(UFC). Quixadá-CE. BR.
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2233-7109>.
E-mail: emanuel.coutinho@ufc.br.

Autor correspondente:
Mauricio Moreira Neto
E-mail: maumneto@gmail.com

Submetido em: 28/04/2024
Aprovado em: 25/09/2024

Como citar este artigo:
MELO, Domingos Sávio Ferreira de;
SOUSA, Wênia Keila Lima de; SILVA, Natã
da Costa; MOREIRA NETO, Maurício;
COUTINHO, Emanuel Ferreira. Avaliando
o quiz pedagógico para ensino da língua
inglesa kids learning. **Revista Interagir**,
Fortaleza, v. 21, n. 129, p 11-14. 2025.

Assim, idealizou-se o Kids Learning, um produto educacional para elaborar um quiz pedagógico e auxiliar professores no ensino da Língua Inglesa. A ferramenta possibilita mensurar as dificuldades de aprendizagem do aluno de forma quantitativa e qualitativa pelo professor. Após esse diagnóstico e mediante os recursos disponibilizados pela ferramenta, como relatórios por turma e por aluno, será possível uma análise mais específica do professor, possibilitando um redirecionamento de suas estratégias de aprendizagem.

A ferramenta foi desenvolvida baseada nas competências previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (Brasil, 2018) para o ensino da Língua Inglesa nas etapas do Ensino Fundamental I. Conforme a BNCC, o componente de Língua Inglesa é composto por eixos organizadores, como oralidade; escrita; leitura; conhecimentos linguísticos e dimensão intercultural. Esses eixos devem ser trabalhados de forma integrada e harmônica para que, de fato, promovam o desenvolvimento de competências específicas.

2 KIDS LEARNING

O produto possui cinco módulos: gerenciamento de turmas, alunos, questões, questionários e relatórios. Em turmas, é possível alocar a quantidade de turmas de cada professor. Em alunos, realiza-se o cadastro dos alunos com nome e matrícula e correlaciona a turma a que o aluno pertence. Em questões, existem itens que irão compor o banco de questões, ou inserção de novas questões, com

enunciados que envolvem aspectos relacionados à leitura, à audição e ao vocabulário.

No processo de gerenciamento do quiz, o professor poderá escolher quantas questões farão parte do questionário e, por meio de um *link*, compartilhará com os alunos, que responderão pelo notebook, pelo smartphone ou pelo tablet. É possível gerenciar o período para realização do questionário determinado pelo professor. Ao final, o professor terá acesso ao relatório com o percentual de acertos e erros de cada turma, individualmente, permitindo analisar o nível de dificuldade em cada categoria (leitura, audição e vocabulário) e medir quais aspectos devem ser mais bem trabalhados.

A ferramenta *Kids Learning* tem como proposta pedagógica servir de suporte didático e contribuir para o processo de ensino e aprendizagem de uma segunda língua. A Figura 1 exibe a tela inicial de login da aplicação versão *mobile* do *Kids Learning*. A Figura 2 exibe a tela inicial da aplicação versão

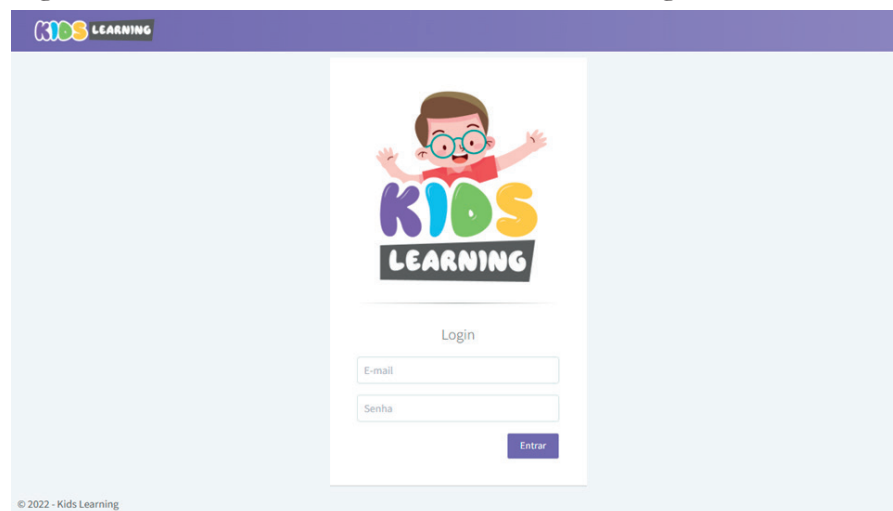
web do *Kids Learning*. A Figura 3 exibe a tela inicial da aplicação com destaque para as visualizações.

Figura 1- Tela inicial na versão *mobile* do *Kids Learning*



Fonte: arquivo pessoal.

Figura 2 - Tela inicial na versão web do Kids Learning



Fonte: arquivo pessoal.

Figura 3 - Tela das visualizações



Fonte: arquivo pessoal.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

O *Kids Learning* foi aplicado em caráter experimental, com o intuito de se obter *feedback*, ocorrendo em uma escola de Ensino Fundamental. Para isso, elaborou-se um termo de uso de imagem e vídeo para reprodução do material. Além disso, a escola também possui um termo de uso de direito e imagem dos alunos, assinado pelos pais dos educandos.

Quanto à aplicação do quiz, alguns *feedbacks* foram obtidos pelo professor que estava em sala, como “é uma ferramenta interessante, que podemos utilizar para nos auxiliar no uso do ensino da Língua Inglesa e também obter, como auxílio, os relatórios capazes de nos auxiliar a identificar qual a maior dificuldade dos alunos”. Além disso, os alunos se sentiram bastante entusiasmados quanto ao seu uso. Por exemplo, os alunos comentaram que: “é bem legal poder jogar e aprender” e “eu achei interessante e queria mais jogos assim”.

Durante seu desenvolvimento, algumas dificuldades foram identificadas. A definição de requisitos foi uma dificuldade inicial, considerando o prazo para a entrega do produto, e muitas das funcionalidades não foram totalmente especificadas no início, sofrendo adaptações ao longo do desenvolvimento. A gestão dos requisitos também teve certa dificuldade de criar e refinar as questões e inserir, no banco de questões, com base nas competências exigidas pela BNCC, por exemplo, questões do tipo: eixo oralidade, eixo escrita, eixo leitura, eixo conhecimentos linguísticos e dimensão intercultural. Em relação ao domínio específico de programação, a equipe que especificou os requisitos não possuía experiência em programação e contou com o apoio de um programador com experiência em *front-end* e banco de dados.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta pesquisa visou ao desenvolvimento e à apresentação do quiz pedagógico *Kids Learning*. Durante o processo da aplicação, algumas li-

ções aprendidas foram identificadas. O processo de gerenciamento e desenvolvimento de tecnologias aplicadas à educação deixou aprendizados significativos em cada membro da equipe. A construção de técnicas, métodos e experimentos para a criação de soluções digitais, em diferentes suportes tecnológicos e midiáticos, permitiu um desafiar-se constante. Houve bons *feedbacks* iniciais dos professores e dos alunos.

A aplicação do *Kids Learning* de uma maneira mais sistematizada, de forma a obter um *feedback* e melhorias mais organizadas dos professores e dos alunos é um potencial trabalho futuro, além de aperfeiçoamento na aplicação. Além disso, desenvolver aspectos de gamificação para inclusão no *Kids Learning* favorece a atratividade e o engajamento.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). **Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017**. Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica. Educação é a Base. Brasília, DF: MEC/Consed/Undime, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versoafinal_site.pdf. Acesso em: 7 jun. 2023.
- BROWN, D. **Teaching by Principles**. New York: Pearson Education, 2001.
- CAPOZZOLI, C. B. C. **Produção oral e o ensino aprendizagem/aprendizagem de inglês para crianças**. 2014. 36f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Letras: Língua Inglesa) - Universidade Federal de Campina Grande, Paraíba, 2014.

GALVÃO, A. S. M.; FURLAN, C. J. K. Ensino-aprendizagem de inglês na Educação Infantil: considerações sobre multiletramentos e formação docente. **Percursos Linguísticos**, v. 9, n. 23, 2019.

PEREIRA, J. C. M. Q. **O ensino de Língua Inglesa na Educação Infantil: considerações sobre formação e prática docente**. 2016. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2016.

PIMENTA, A. C.; MOREIRA, R. M.; REEDIJK, C. C. O ensino da Língua Inglesa nas escolas públicas: expectativas e realidade. **Crátulo**, v. 9, n. 1, 2016.

SILVA, L. K.; COSTA, A. C. D. O ensino da Língua Inglesa para crianças: uma discussão sobre as implicações do bilinguismo na infância. *In: SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ENSINO DE LÍNGUA INGLESA*, 4., 2018, Sergipe. **Anais [...]**. Sergipe: UFS, 2018.

SOBREIRA, E. S. R.; TAKINAMI, O. K.; SANTOS, V. G. Programando, criando e inovando com o Scratch: em busca da formação do cidadão do século XXI. *In: Congresso Brasileiro de Informática na Educação*, 2.; **JORNADA DE ATUALIZAÇÃO EM INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO**, 2., 2013, Campinas. **Anais [...]**. Campinas: Jornada de Atualização em Informática na Educação, 2013.